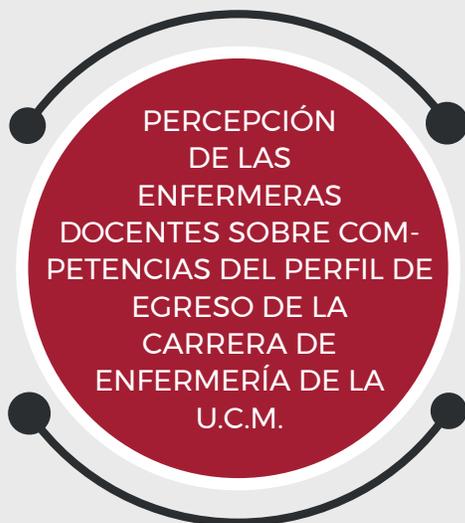




# NOTAS ACADÉMICAS

Magíster en Educación Basada  
en Competencias

2017



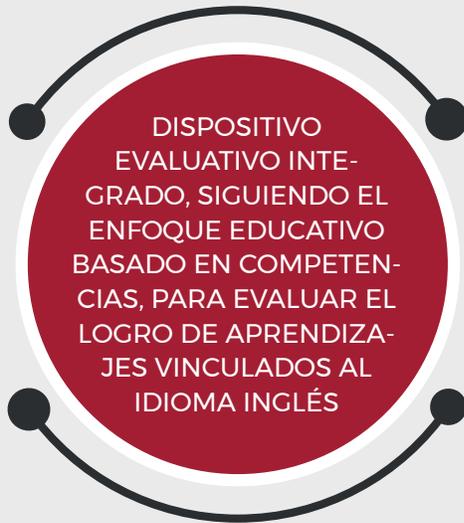
## **Natalie Garrido Bahamondes** 2017

En los últimos años la Universidad Católica del Maule (UCM), ha introducido progresivos cambios en su estructura, para potenciar los procesos de Innovación Curricular y de Aseguramiento de la Calidad. Dichas innovaciones apuntan a modificar el enfoque del proceso formativo y de aprendizaje de manera de evidenciar competencias básicas, genéricas y específicas que reflejen idoneidad creciente para el desempeño profesional emergentes. Asimismo, se consideran demandas del medio disciplinar, profesional y laboral, produciendo un cambio en el sistema tradicional de enseñanza y aprendizaje basado en el docente, por el nuevo paradigma centrado en el estudiante, fomentando el aprendizaje autónomo y generando espacio para la formación continua.

La investigación muestra que la carrera de enfermería de la Universidad, en el año 2012 presenta un nuevo proyecto formativo, declarándose el perfil de egreso y competencias básicas, genéricas y específicas, clasificadas las competencias específicas según dominio o área de la carrera asistencial, educativa, investigación y gestión. Este rediseño curricular se produce por los grandes cambios que han ocurrido en todo ámbito, con fundamentos nacionales e internacionales, tales como la Declaración de Bolonia, Proyecto Tunning y trabajo en red con otras escuelas de enfermería a nivel nacional.

Los resultados obtenidos a través de la realización del taller DACUM con participación de docentes enfermeras, dio a conocer las falencias que existen en los egresados de la profesión con respecto a la falta de habilidades y competencias que deberían tener dichos egresados, identificando a la vez la falta de contenidos en ciertas actividades curriculares, quienes cursaron el itinerario formativo sin innovación curricular. Aunque el sello de la universidad está presente en los egresados. Dentro de los alcances o limitaciones que se pesquisarón en el estudio, se evidenció que los estudiantes que se encuentran cursando el itinerario formativo nuevo, aún no egresan, por lo que los resultados obtenidos corresponden a los egresados sin innovación curricular, midiendo sólo de forma parcial el desarrollo de competencias de los estudiantes pertenecientes al nuevo proyecto formativo.

En consecuencia, se recomendó realizar un nuevo monitoreo y evaluación de las competencias del perfil de egreso una vez que la carrera presente egresados de la nueva propuesta de formación profesional, es decir de 2 a 3 años posteriores, a través de un taller DACUM con la participación de docentes enfermeras.



**Claudia Alejandra Sandoval Ríos**  
2017

El presente trabajo de grado pretende aportar con una propuesta de evaluación integrada, la cual consiste en construir un dispositivo de evaluación integrado y completo para la evaluación de logros de aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Católica del Maule. Dicho dispositivo estará en coherencia con la puesta en evidencia de las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés, en el contexto particular de la carrera, de acuerdo a los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En este trabajo se utilizó una metodología de investigación acción, siguiendo sus tres fases esenciales, observar para elaborar un bosquejo del problema y recoger datos, pensar para analizar e interpretar y actuar con el fin de resolver problemas e implementar mejoras, esto de manera cíclica, hasta que se resuelve el problema o se introduce la mejora de manera satisfactoria.

Finalmente, al efectuar una comparación entre los resultados obtenidos en la aplicación de un instrumento de evaluación tradicional y un dispositivo evaluativo integral, fue posible apreciar mejoras sustantivas en el logro de aprendizaje siguiendo un modelo educativo basado en competencias.



ESTUDIO DEL  
DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA ASIG-  
NATURA DE FÍSICA EN  
EDUCACIÓN MEDIA:  
APROXIMACIONES DESDE  
EL SELF-STUDY A TRAVÉS  
DE LA INVESTI-  
GACIÓN-ACCIÓN

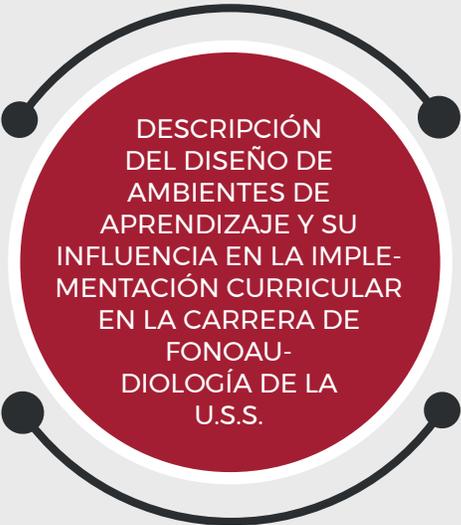
**María Giselle Acuña Pereira**  
2017

El desempeño docente es tema central en el sistema educacional, las constantes evaluaciones y los bajos resultados en los aprendizajes apuntan a una o varias dificultades, es por lo anterior que el estudio se centra en buscar una solución a través de la reflexión de la propia práctica.

La investigación tiene por objetivo analizar la propia práctica docente con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se implementan en el aula.

Desde el punto de vista metodológico el estudio adopta una orientación cualitativa, de carácter exploratoria descriptiva bajo la modalidad de estudio de caso único a través del self-study mediante la metodología de la investigación-acción.

El estudio apuntó a la reflexión del quehacer docente generando un análisis consciente de lo que ocurre en las clases. Los resultados de la investigación indicaron que la mejor manera de mejorar la práctica docente es a través de la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, específicamente las de experimentación y actividades prácticas; también, es necesario generar la participación de todos los estudiantes para verificar su aprendizaje y finalmente se debe evaluar cada estrategia que se utiliza, ya sea para modificarla, mantenerla o sustituirla.



DESCRIPCIÓN  
DEL DISEÑO DE  
AMBIENTES DE  
APRENDIZAJE Y SU  
INFLUENCIA EN LA IMPL-  
MENTACIÓN CURRICULAR  
EN LA CARRERA DE  
FONOAU-  
DIOLOGÍA DE LA  
U.S.S.

**Ximena Alicia Rodríguez Guerrero**  
2017

Este trabajo describe las características de la dimensión física de los ambientes de aprendizaje de la carrera de fonoaudiología de la Universidad San Sebastián con el fin de vincular el diseño de estos ambientes con el desarrollo de las competencias, relacionándolas con las estrategias metodológicas que usualmente utilizan los docentes, levantando finalmente una serie de propuestas de mejoras en la implementación curricular.

Para ello se revisó en la literatura diversos conceptos de ambiente desde sus dimensiones física, social y psicológica, además de distinguir los desafíos del diseño de ambientes en relación al desarrollo de competencias en educación superior, la descripción de ambientes de aprendizaje en carreras de la salud y las metodologías asociadas a estos espacios hasta decantar específicamente en la carrera de fonoaudiología.

Finalmente se establecen una serie de propuestas que permitan relevar el diseño de ambientes como un componente fundamental en el desarrollo de los aprendizajes de esta carrera, indicando:

i. En cuanto a las condiciones estructurales y de implementación tecnológica de las aulas de la carrera de Fonoaudiología, se sugirió equiparar las condiciones estructurales, implementando la sala espejo en la sede de Santiago y adquirir los artefactos tecnológicos faltantes. Cabe señalar que la eculización con respecto a las condiciones estructurales y de implementación técnica es un elemento a considerar en las acreditaciones de la carrera dado lo cual, es imperativo homogeneizar los espacios de las cuatro aulas evaluadas.

ii. Con respecto a la influencia del diseño de la dimensión física de los ambientes de aprendizaje en la implementación curricular, se sugiere: Primero, generar instancias de reflexión en los consejos de carrera con respecto a las prácticas pedagógicas en relación a los resultados obtenidos por los estudiantes. Segundo, promover instancias de perfeccionamiento docente en estrategias de enseñanza y aprendizaje activo participativas que favorezcan el desarrollo de competencias. Tercero, promover instancias de perfeccionamiento en metodologías propias de las carreras de ciencias de la salud como simulación clínica para el mejor aprovechamiento de aulas específicas y complejas propias de la carrera como el laboratorio de audiología y la sala de espejo. Cuarto, generar investigaciones con respecto al desarrollo de las competencias al utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje distintas a las usualmente utilizadas para evidenciar la efectividad de ellas. Y quinto, compartir experiencias innovadoras en consejos de carrera con el fin de promover la reflexión pedagógica.

# PLAN ESTRATÉGICO UNIVERSIDAD DE TALCA

# 2020

El Plan Estratégico 2020, asume los desafíos del siglo XXI, resaltando el papel que la sociedad del conocimiento tiene como eje central del desarrollo económico y social de los pueblos, el rol que juegan las nuevas tecnologías de la información en la educación y en la investigación. Las nuevas competencias y habilidades exigidas por la sociedad a los futuros profesionales y los nuevos enfoques de la formación universitaria, entre otras consideraciones.

## MISIÓN

La Universidad de Talca tiene como misión la formación de personas en distintos niveles de la educación superior dentro de un marco valórico. Busca la excelencia en el cultivo de la ciencias, las artes, las letras y la innovación tecnológicas, y está comprometida con el progreso y el bienestar del país y la región, en permanente diálogo e interacción con el entorno social, cultural y económico, tanto a nivel nacional como internacional.

## VISIÓN

Pretende ser reconocida como una universidad pública innovadora, compleja, internacionalizada y de excelencia; referente del sistema educacional superior y pertinente en su desarrollo con el quehacer del país y la región.

## PLAN ESTRATÉGICO

Los focos del Plan Estratégico son los siguientes:

- Excelencia académica y Universidad compleja.
- Gestión eficiente de la complejidad.
- Desarrollo regional y nacional.
- Competencias y aprendizajes para el desarrollo de la estrategia.

	<b>VISIÓN</b>			
	Ser reconocida como una universidad pública innovadora, compleja, internacionalizada y de excelencia; referente del sistema educacional superior y pertinente en su desarrollo con el quehacer del país y la región»			
<b>RESULTADOS</b>	R1 Consolidar el desarrollo de la complejidad		R2 Contribuir al desarrollo de la región y del país	
	<b>COMUNIDAD UNIVERSITARIA</b> Entrega valor distintivo y excelencia a sus estudiantes, académicos y funcionarios, generando vínculos permanentes con todos sus miembros.		<b>LA SOCIEDAD</b> Promueve el desarrollo científico, social, cultural, ambiental y económico de la región y del país, participando en el diseño y ejecución de políticas públicas.	
<b>PARTES INTERESADAS</b>	<b>FOCO 1</b> EXCELENCIA ACADÉMICA Y UNIVERSIDAD COMPLEJA	<b>FOCO 2</b> GESTIÓN EFICIENTE DE LA COMPLEJIDAD	<b>FOCO 3</b> DESARROLLO REGIONAL Y NACIONAL	
	<b>OPL1:</b> Fortalecer la oferta y consolidar la calidad diferenciadora de las carreras de pregrado <b>OPL2:</b> Avanzar en la complejidad de la investigación y el postgrado <b>OPL3:</b> Promover e incrementar la transferencia tecnológica, la creación artística y la innovación <b>OPL4:</b> Fortalecer alianzas con Instituciones de Educación Superior nacionales y extranjeras	<b>OPL5:</b> Fortalecer el desarrollo estudiantil y las redes con egresados <b>OPL6:</b> Armonizar las políticas institucionales y la estrategia de la Universidad con las políticas <b>OPL7:</b> Avanzar en la modernización de la gestión académica, económica, administrativa y de personas <b>OPL8:</b> Consolidar el sistema de aseguramiento de la calidad y el modelo de gestión de excelencia	<b>OPL9:</b> Aportar a la competitividad nacional y regional, con foco en los sectores agroalimentario y energético <b>OPL10:</b> Fomentar el emprendimiento y la innovación tecnológica y social <b>OPL11:</b> Aportar al desarrollo cultural, a la puesta en valor del patrimonio y a la identidad regional <b>OPL12:</b> Promover la sustentabilidad ambiental y la inclusión social <b>OPL13:</b> Aportar al desarrollo del sector salud de la Región <b>OPL14:</b> Contribuir al desarrollo del sistema educativo de la Región	
	<b>FOCO 4   COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>			
<b>OBJETIVOS DE PROCESOS INTERNOS</b>	AC.1: Fortalecer el liderazgo del equipo directivo y los cuerpos colegiados	AC.2: Promover el bienestar de funcionarios y académicos, y su compromiso con la Corporación	AC.3: Consolidar la identidad y el posicionamiento institucional en el país	AC.4: Responder organizacional y estructuralmente a los desafíos que plantea la estrategia institucional y la Reforma al Sistema de Educación Superior
<b>APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO</b>				

## PARTICIPACIÓN DE FONDOS VALORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: VIU- FONDEF 2017

### **Proyecto Software de Control de Gestión Curricular Basado en el Desarrollo De Competencias**

**Autora: Gloria Miranda Díaz**

Es innegable que en los últimos años se está asistiendo a un reposicionamiento de la importancia que tiene la formación profesional y la gestión estratégica en las organizaciones en las instituciones educativas en el desarrollo del país. En tal sentido, el diseño de nuevos planteamientos metodológicos -basados en la flexibilización y articulación micro o macro curricular-, tienen la palabra. Derivadas de estas observaciones, surge la motivación de la emprendedora para llevar a cabo un proyecto orientado al mejoramiento de la ansiada calidad educativa que tiene como sustento la institucionalización de un ambiente de innovación y creatividad.

Por lo anterior, el trabajo de fin de grado, contribuyó a la sistematización de los procesos de gestión curricular, sobre la base de las dificultades derivadas en la implantación del modelo educativo basado en competencias. En razón de ello, el servicio dotará a las instituciones educativas, específicamente a sus recursos humanos, de las herramientas metodológicas y prácticas orientadas a la instrumentación de la gestión, a partir de la capacitación e implantación de un SOFTWARE DE CONTROL DE GESTIÓN CURRICULAR BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS . La implementación del proyecto satisface el problema central que demanda el enfoque por competencias, esto es, el control de la gestión, dando respuesta a las necesidades que las propias universidades han manifestado, ser pioneras en su ejecución. En efecto, el segmento del mercado al cual está dirigido este servicio, corresponde a las Universidades -públicas como privadas-, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. De manera que la sustentabilidad del emprendimiento se dará a través de ingresos por venta de software, consultoría inicial y mantenimiento del sistema, teniendo en consideración la existencia de un total de 21.434 programas de estudios, potenciales usuarios de este servicio.

Por último, se estima como impacto social del producto, la disminución del promedio de años para el egreso de los estudiantes, y sobre la base de la existencia de un total de 1.215.413 estudiantes, el aumento en su empleabilidad, fomento de la movilidad social y aumento en la acreditación de las instituciones de Educación Superior.

## **Daniela Sweet Rivas Vallecillo** Nacionalidad: Hondureña

### **¿Cuáles son los motivos por los que usted decidió estudiar en el Programa de Magíster de Educación Basada en Competencias, Universidad de Talca?**

1

Yo postulé a una beca de la OEA y podía postular a tres instituciones distintas, o sea, tres programas. En ese momento estaba interesada en educación, por eso vi un programa de la U. de Chile, uno de la Universidad ORT de Uruguay y el MGEBC de la Universidad de Talca; básicamente, quería especializarme en un magíster profesional en el área de educación.

Cuando la OEA me dijo se ganó la beca, tiene que decidirse por uno de los programas, volví a revisar los tres programas y me gustó más el de la UTalca, porque me brindaba la posibilidad de diseñar programas por competencias, de hecho yo venía con expectativas más a nivel microcurricular y me gustó mucho que también lo viéramos desde los macrocurricular, en ese sentido superó mis expectativa.

### **¿Cómo fue su experiencia durante el desarrollo del Programa?**

2

La experiencia en el Programa me gustó mucho, está a la vanguardia. Lo que se está haciendo es lo que necesita no solo Chile, sino que más países de Latinoamérica; pero si tuviera que escoger el área que más se desarrolló, por lo menos en mi generación, fue los recursos de aprendizaje.

### **¿Cómo aportó el MGEBC en su quehacer profesional?**

3

En el 2016 empecé a trabajar en un Proyecto que se llama Explora, específicamente en el tema de innovación educativa, eso fue lo que más me ha ayudado de manera profesional, a desarrollar un proyecto enfocado al currículum de estudiantes que quieren hacer de manera extracurricular investigaciones escolares. Actualmente, trabajo como gestora curricular en la UCM, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas; este cargo me permite aplicar todo lo que vimos en el Magíster, sobretodo en el diseño y rediseño de carreras.

### **¿Recomendaría el Programa?**

4

Sí, recomendaría el Programa y me imagino que hay personas aquí en Chile que lo deben necesitar, pero, sobre todo lo recomendaría a más extranjeros, porque en Centro América sería muy necesario, y uno de los motivos por los cuales yo seguí acá (Chile) y no me reincorporé en Honduras es porque no se está viendo ese tema (EBC), siendo importante para el desarrollo de la educación.

1

**¿EN QUÉ CONSISTE EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE CALIDAD DEL MGEBC?**



Es un proceso voluntario y tiene por objeto certificar la calidad del Programa, en función de los propósitos declarados por la institución y los estándares establecidos a nivel nacional.

2

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**



En la actualidad, el Magíster en Educación Basada en Competencias cuenta con una acreditación por seis años 2013/2019.

3

**¿CUÁLES SON LAS ETAPAS DE ACREDITACIÓN?**



1. Evaluación interna y autoevaluación: Parte fundamental del proceso, en esta etapa participan los distintos actores del Programa, analizando los diferentes componentes, todo esto como oportunidad de aportar a la mejora continua del MGEBC.

2. Evaluación externa: Es realizada por expertos externos y se sustenta en el trabajo de dos componentes, los comités de área y los pares evaluadores, cuya principal función es evaluar los procesos internos de autorregulación y aseguramiento de la calidad, finalizando con un veredicto de acreditación.

NOTAS  
ACADÉMICAS

2017

